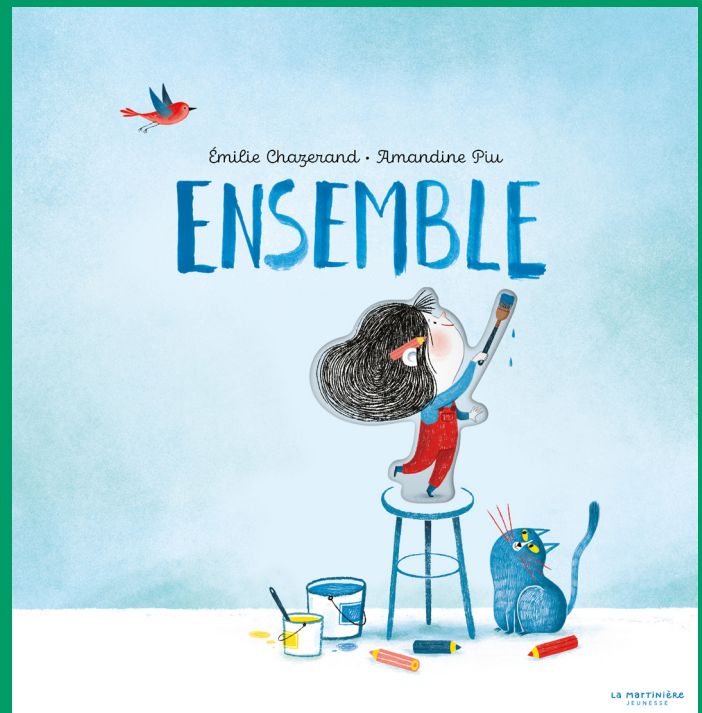


FICHES PÉDAGOGIQUES

NIVEAU MATERNELLE

ENSEMBLE

ÉMILIE CHAZERAND
AMANDINE PIU
LA MARTINIÈRE
JEUNESSE



*Fiches
préparée par
Jessica Mazelle*

SÉANCE 1

DÉCOUVRONS L'ALBUM

Objectifs de la séance :

Découvrir la couverture de l'album et le travailler sur la construction de l'album (prévoir deux ou trois séances).



Album

Ensemble

Émilie Chazerand
Amandine Piu

La Martinière jeunesse

🗣️ PHASE ORALE

Présenter la couverture aux élèves et donner le titre. Pourquoi le titre est-il « Ensemble » alors que la petite fille est seule ? Recueillir les propositions des élèves.

Déployer la couverture du livre : sur la quatrième de couverture, on découvre la suite de l'illustration. Zoom sur les éléments : échelle, pinceaux, peinture, crayons ...

✎ ÉCRIT INDIVIDUEL

Garder une trace avec la fiche « Zoom sur la couverture ».

🗣️ PHASE ORALE

Présenter les pages de garde du début de l'album aux enfants. Observer ensemble les détails. Décrire les personnages, ce qu'ils font ...

✎ ÉCRIT INDIVIDUEL

Faire remplir la fiche « Découvrir l'album ».

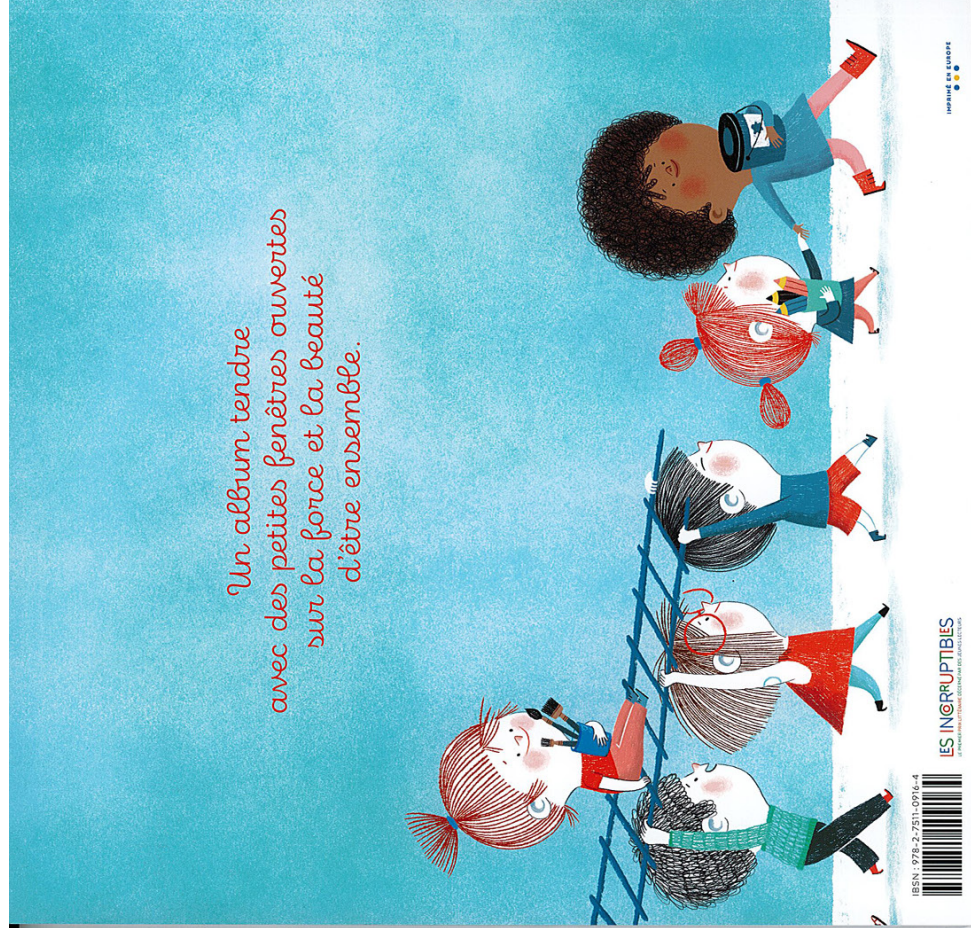
✎ ÉCRIT INDIVIDUEL

Compléter la fiche avec le lexique de l'album : autrice, illustratrice, résumé du livre, etc. ; les suppositions concernant les liens entre les illustrations.

ZOOM SUR LA COUVERTURE

SÉANCE 1

DÉCOUVRONS L'ALBUM



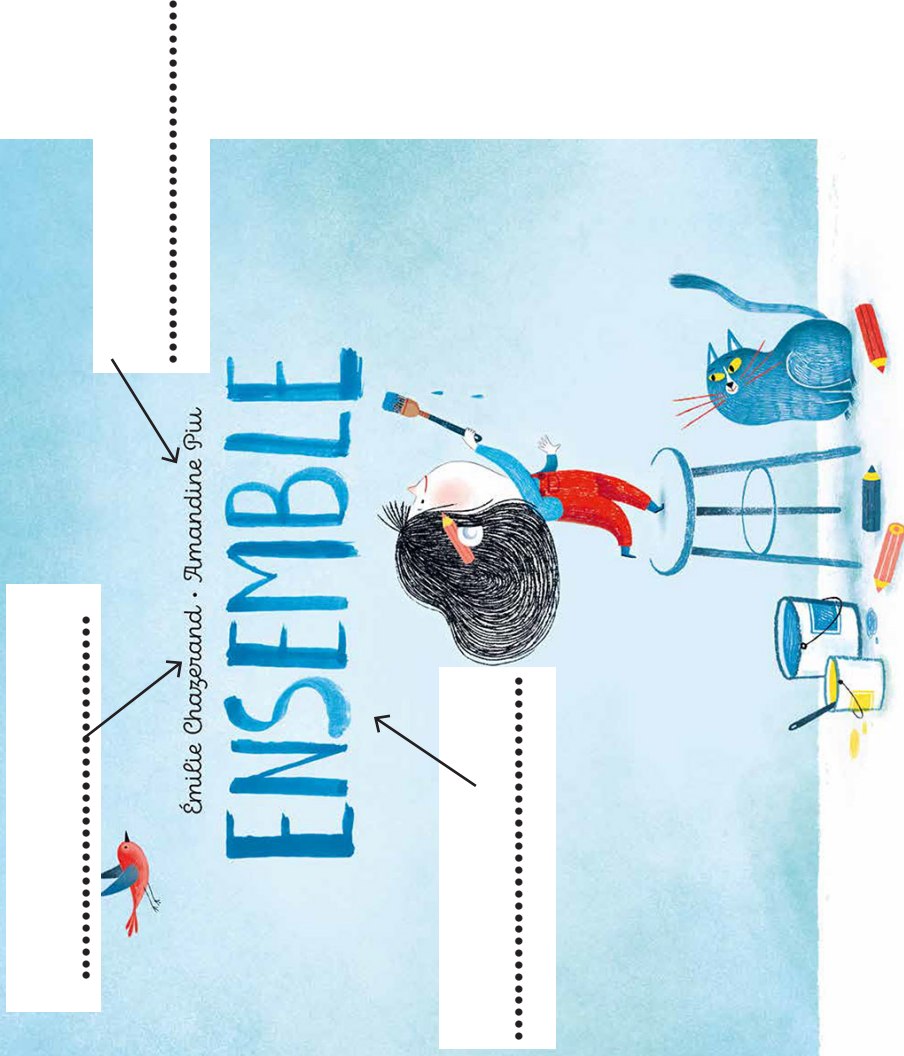
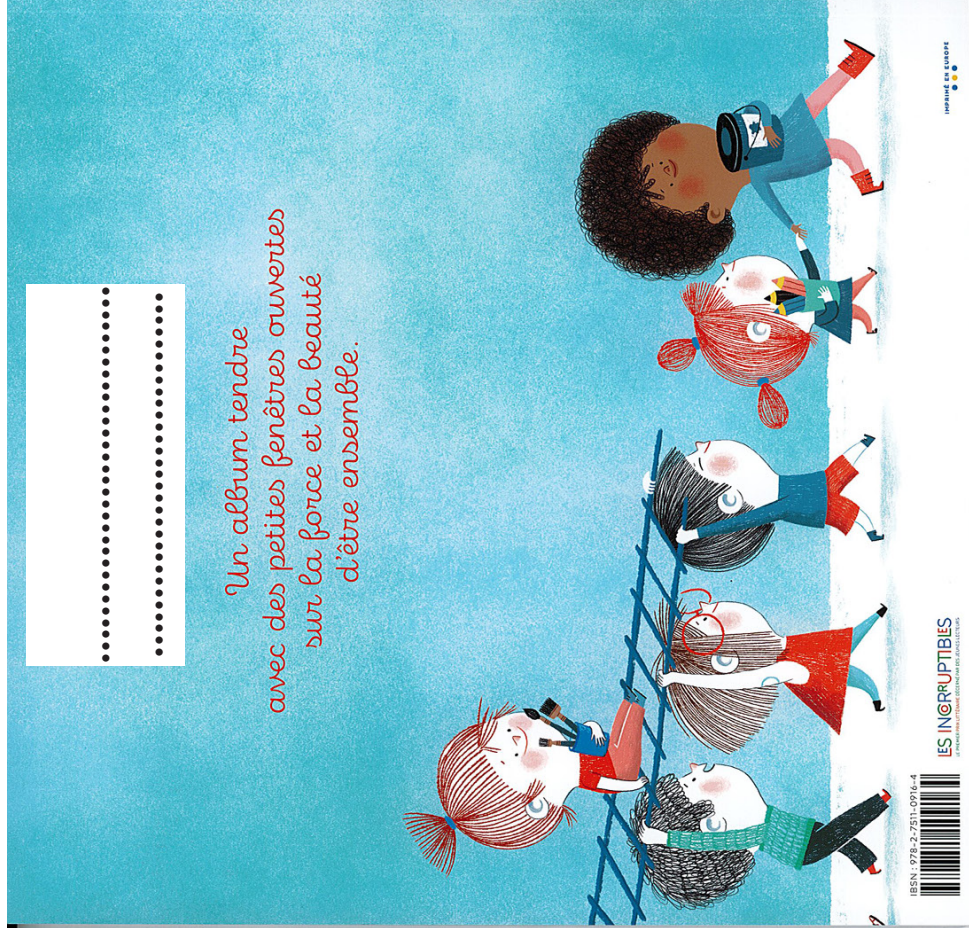
ZOOM SUR LA COUVERTURE

SÉANCE 1 DÉCOUVRONS L'ALBUM

Compléter les cases blanches avec le
lexique du livre

Compléter les cases vertes après
avoir étudié les illustrations.

Entourer les indices montrant que
les deux parties de la couverture se
complètent.



.....

.....

.....

.....

.....

ZOOM SUR LA COUVERTURE

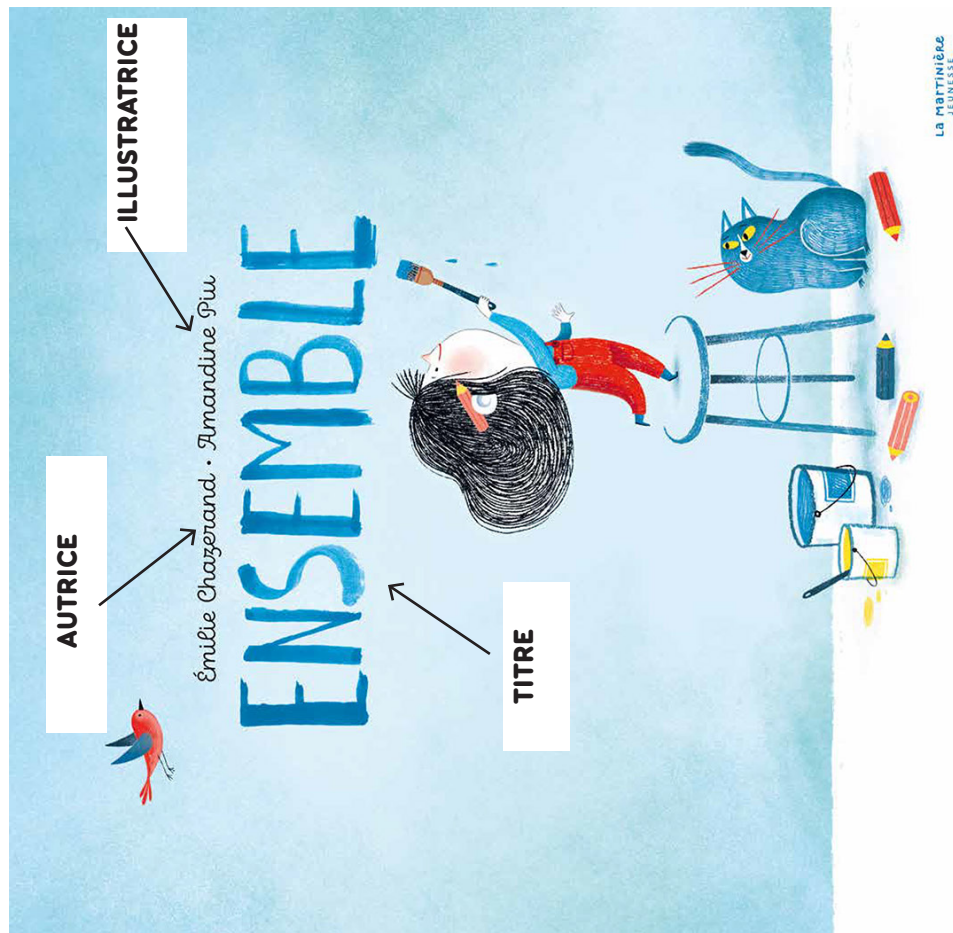
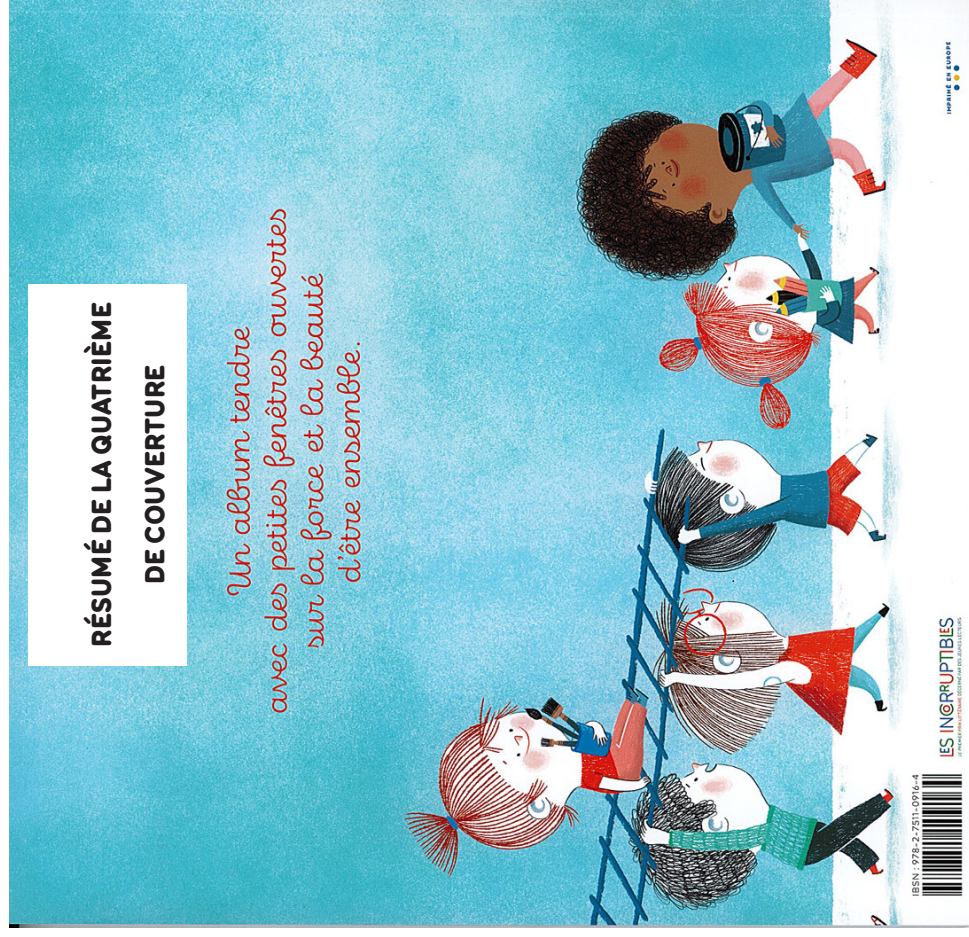
SÉANCE 1

DÉCOUVRONS L'ALBUM

Compléter les cases blanches avec le lexique du livre

Compléter les cases vertes après avoir étudié les illustrations.

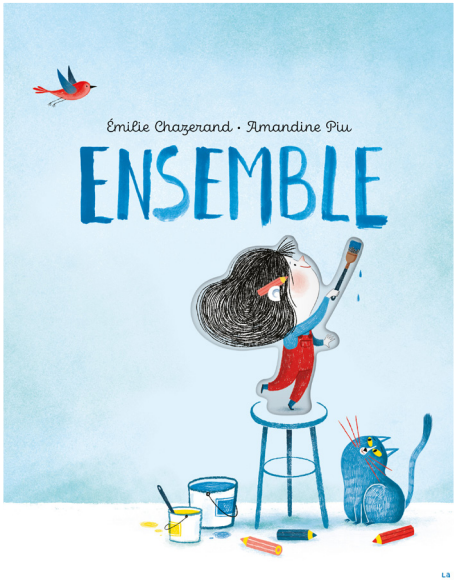
Entourer les indices montrant que les deux parties de la couverture se complètent.



DES AMIS QUI VIENNENT
POUR RÉALISER CE TRAVAIL
ENSEMBLE

UNE PETITE FILLE SEULE
EN TRAIN DE PEINDRE LES
LETTRES DU TITRE

DÉCOUVRONS L'ALBUM



TITRE

AUTRICE

ILLUSTRATRICE

DÉCRIS LA COUVERTURE AVEC TES MOTS

.....

.....

.....

.....

AS-TU DES IDÉES DE CE QUE LES ENFANTS DE CE LIVRE POURRAIENT FAIRE ENSEMBLE ?

.....

.....

.....

.....

SÉANCE 2

ENSEMBLE

Objectifs de la séance :

Réaliser des productions collectives en utilisant une des phrases de l'album comme inducteur.



Album

Ensemble

Émilie Chazerand
Amandine Piu

La Martinière jeunesse

✏ DESSIN & 🎨 ÉCRIT INDIVIDUEL

À partir d'un événement vécu collectivement, comme une sortie ou un temps d'accueil avec les parents, réaliser un dessin et une trace écrite sur un petit carré de papier. Accrocher les souvenirs comme une guirlande de photos.

✏ DESSIN & 🎨 ÉCRIT INDIVIDUEL

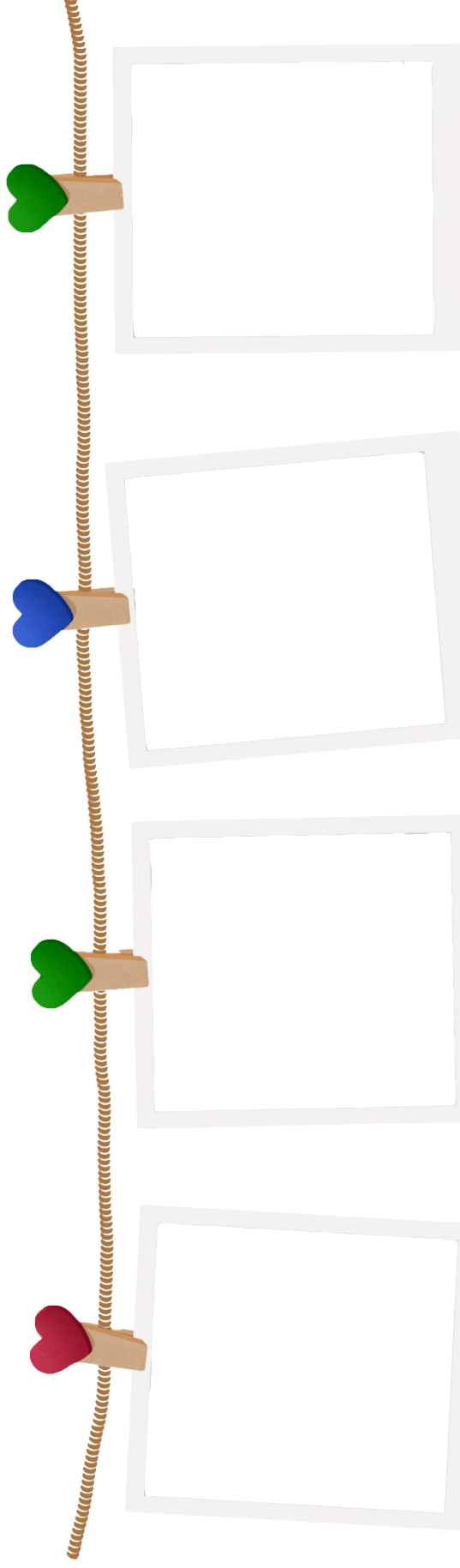
Chaque élève réalise un carré de 5x5 centimètres en peinture à la technique de votre choix. Assembler les cubes pour réaliser une construction (tour, pyramide ...) selon les propositions des élèves.

🎨 ÉCRIT INDIVIDUEL

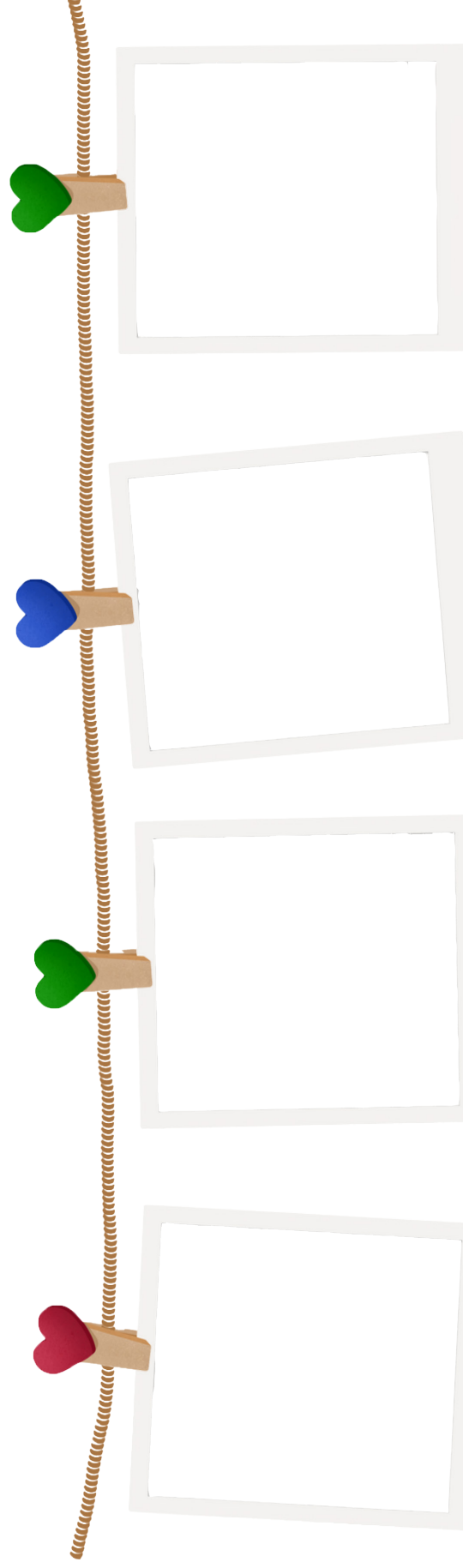
Rédiger une invitation pour une autre classe ou les parents afin de partager un goûter.

✏ DESSIN

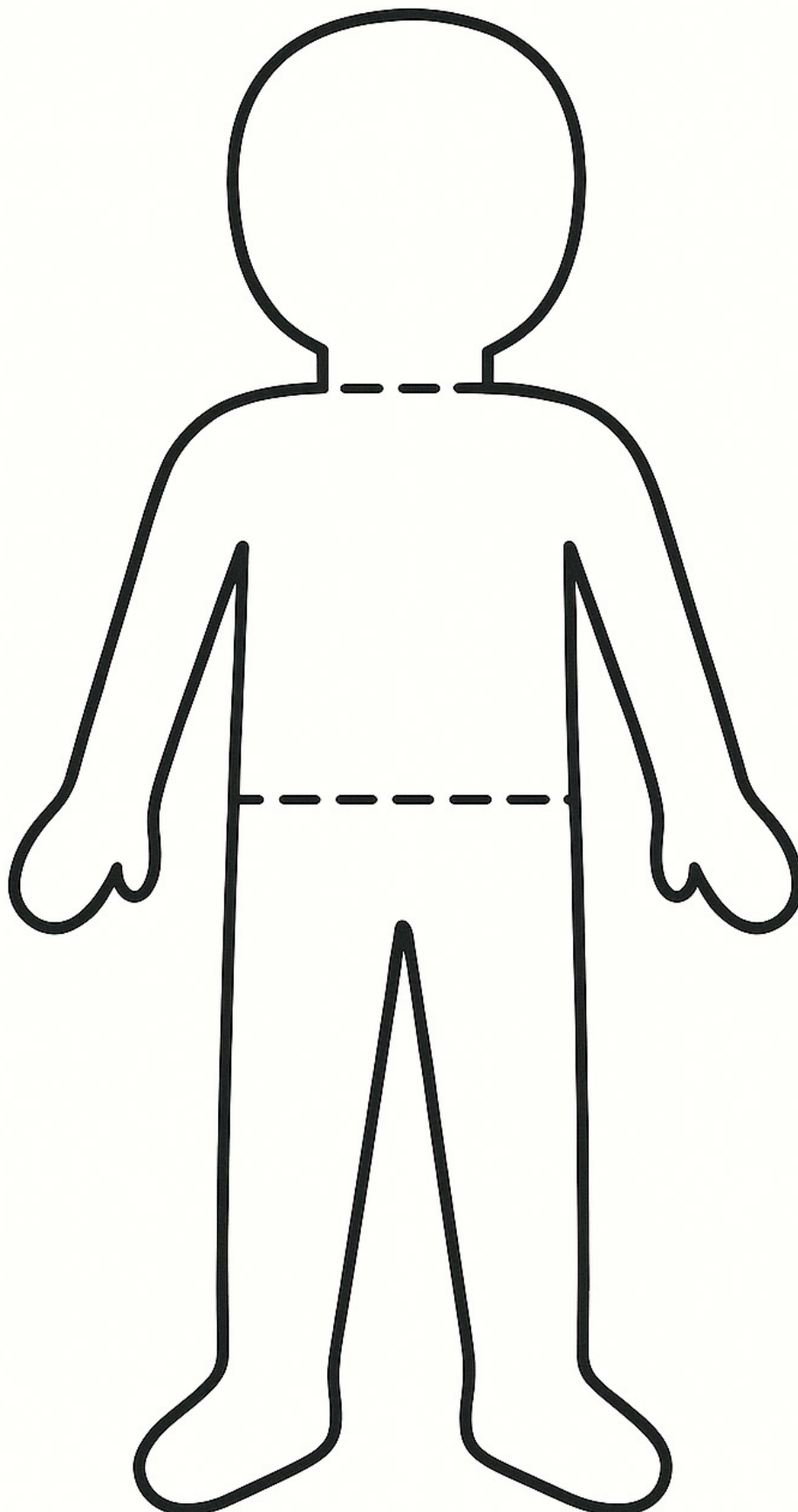
Réaliser à trois un personnage, sur le principe du cadavre exquis. La feuille doit être pliée en trois parties en accordéon. L'élève 1 dessine la tête et le tronc, puis plie le papier pour les cacher ; l'élève 2 dessine le buste puis plie le papier pour cacher les deux premières parties ; l'élève 3 dessine les jambes. Possibilité d'utiliser une trame fournie pour les PS/MS. Découper les bonhommes obtenus, les assembler pour former une ronde.



ENSEMBLE, ON A DES SOUVENIRS



SÉANCE 2
ENSEMBLE
CADAVRE EXQUIS



SÉANCE 3

ENSEMBLE DANS NOTRE CLASSE

Objectifs de la séance :

Rédiger un message individuel pour former un tout
« ensemble ».



Album

Ensemble

Émilie Chazerand
Amandine Piu

La Martinière jeunesse

MATÉRIEL FOURNI

Trame « Ensemble, nous aimons ... », fiches lexique.

🗨️ PHASE ORALE

Collectivement, lister des actions qu'on aime faire
ensemble dans la classe. noter les idées des enfants.
Proposer d'autres mots grâce aux fiches lexiques.

✎ ÉCRIT INDIVIDUEL

Inviter chaque élève à produire son propre message, sur la
forme « Ensemble, nous aimons... » & verbe à l'infinitif.
Chaque message sera rédigé sur un petit format rectangu-
laire, type « post-it », comme si c'était la brique d'un mur.
Les réalisations seront assemblées les unes à côté des
autres... Les briques individuelles assemblées forment un
mur ensemble ! Il est possible de peindre, colorier le fond.

Pour les PS : découper et coller l'illustration sous l'amorce
de phrase. Pour les MS et GS : écriture du verbe choisi.

✎ ÉCRIT INDIVIDUEL

Remplir la fiche bilan avec un adulte.

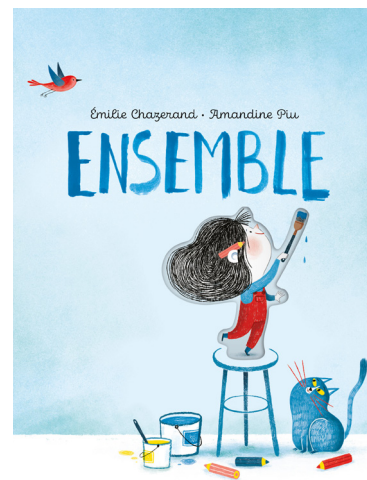
ENSEMBLE

ENSEMBLE, NOUS AIMONS ...

ENSEMBLE, NOUS AIMONS ...

ENSEMBLE, NOUS AIMONS ...

ENSEMBLE, NOUS AIMONS ...



JOUER AU
BALLON



PEINDRE



COURIR



CONSTRUIRE



LIRE



CHANTER



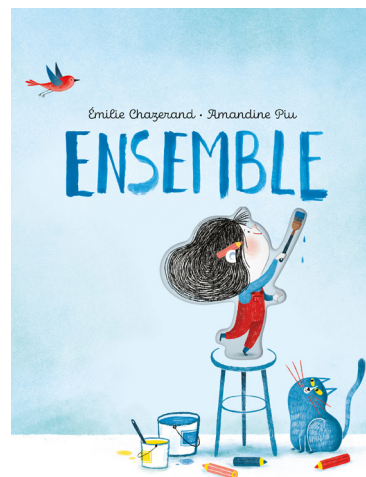
DANSER



DESSINER



APPRENDRE



COMPTER



FAIRE DES
PUZZLES



FAIRE DES
RONDES



JOUER À DES
JEUX



JOUER AUX
VOITURES



JARDINER



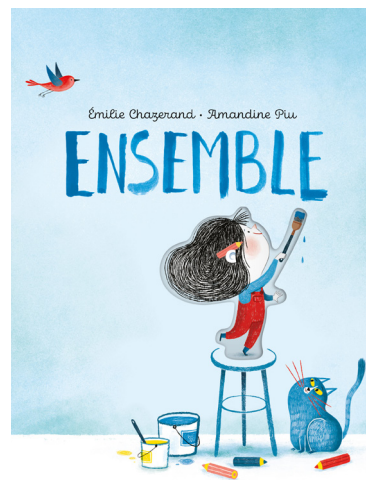
ÉCOUTER



MANGER



CUISINER



CRÉER



FAIRE DE LA
MUSIQUE



FAIRE ÉCOLE
DEHORS



JOUER
DEHORS



PARTAGER



ÊTRE GENTIL



COOPÉRER

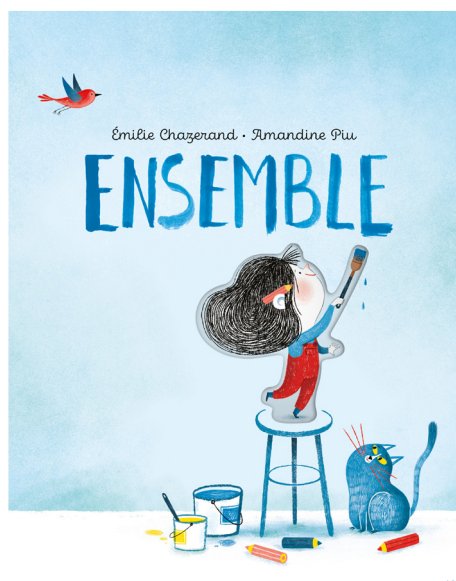


PARLER



IMAGINER

BILAN DE LECTURE



DATE DE LECTURE :

LU AVEC :

TON AVIS



RACONTE L'HISTOIRE EN QUELQUES LIGNES

.....

.....

.....

.....

ENSEMBLE ...

AVEC MES AMIS DE L'ÉCOLE, J'AIME

.....

AVEC MA FAMILLE, J'AIME

.....

AVEC MON MAÎTRE OU MA MAÎTRESSE, J'AIME

.....

AVEC **J'AIME**

.....